

Evaluación de los aprendizajes en la metodología flexible aceleración del aprendizaje para el desarrollo de competencias en la educación básica primaria en la Institucion Educativa Santo Domingo Savio

Evaluation of the learnings in the flexible methodology acceleration of the learning for the development of competitions in the basic primary education in the Educational Institution on Santo Domingo Savio

Iris Nayibi Ramos Cuesta*

* Docente, Institución Educativa Santo Domingo Savio, especialista en administración de la informática educativa, estudiante de maestría, Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”, Chocó, Colombia. e-mail: irisnayibi@hotmail.com DOI: <http://dx.doi.org/10.18636/refaedu.v23i1.623>

Resumen

Aceleración del Aprendizaje es un programa del Ministerio de Educación Nacional para la nivelación de la educación básica primaria entre los 10 y 17 años, quienes por diversas razones, no han podido continuar sus estudios de primaria y se encuentran por fuera del sistema educativo o en situación de extraedad. Frente a esto, se planteó el objetivo de realizar la evaluación del modelo educativo flexible, aceleración del aprendizaje entre los años 2009 a 2013 en la Institución Educativa Santo Domingo Savio de Quibdó, Chocó, Colombia como un mecanismo que permita decantar si se trata de una estrategia pedagógica pertinente para atender a los menores según sus capacidades y por ende si este modelo es pertinente y por consiguiente debe continuar o ser modificado. Esta investigación se enmarcó dentro de un tipo evaluativo, utilizando el método analítico y sintético. Para recoger la información se utilizaron los instrumentos de encuesta y entrevista aplicadas a una población de 23 estudiantes del Programa Aceleración del Aprendizaje en la IE Santo Domingo Savio y 17 docentes. Al final de la investigación se concluyó que el programa permite superar el fracaso escolar, ampliar la cobertura escolar, reduce las tasas de repitiencia y garantiza la permanencia en el sistema educativo de aquellos menores que se encuentren por fuera de él, evita que los niños en extraedad se vinculen a la delincuencia juvenil, al elevar el autoestima y les brinda una oportunidad de superación, crecimiento personal y cognitivo.

Palabras clave: *Aceleración, Actitud, Aprendizaje, Competencias, Docentes,*

Evaluación, Enfoque, Formación, Flexibles, Pedagogía, Transformar.

Abstract

Acceleration of Learning is a program of the Ministry of National Education for the leveling of basic primary education of children between 10 and 17 years old, who for various reasons have not been able to continue their primary education and are outside of the educational system or in a situation of extradition. Facing this, the objective was to carry out the evaluation of the flexible educational model acceleration of learning between the years 2009 to 2013 in the Educational Institution Domingo Savio de Quibdó, Chocó, Colombia, as a mechanism that allows decanting if it is a pertinent pedagogical strategy to attend to children and young people according to their abilities and therefore if this model is relevant and therefore must continue or should be modified. This research was framed within an evaluative type, using the analytical and synthetic method. To collect the information, we used the survey and interview instruments applied to a population of 23 students of the EI acceleration of learning program. Domingo Savio de Quibdó, 17 of the teachers. At the end of the research, it was concluded that the program allows to overcome school failure, expand school coverage, reduce repetition rates and guarantee the permanence in the educational system of those children and adolescents outside the school system, avoid that the boys and girls in extraneousness are linked to juvenile delinquency, as it elevates their self-esteem and gives them an opportunity to overcome, personal and academic growth.

Keywords: *Acceleration, Approach, Attitude, Competitions, Evaluation, Formation, Flexes, Learning, Pedagogy, Teachers, To transform.*

Introducción

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia y es obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad. Sin embargo, muchos niños en todo el país comienzan sus estudios muy tarde o tienen que retirarse de la escuela antes de culminar el grado quinto por distintas razones: necesidad de trabajar, cambio de domicilio, desplazamiento forzado o la repetición de uno o más cursos. Cuando estos niños deciden empezar o retomar sus estudios ya tienen más edad que la adecuada para cursar un determinado grado o nivel, lo que genera en ellos sentimientos de inferioridad e incapacidad, que terminan llevando a que nuevamente abandonen sus estudios.

El modelo educativo de Aceleración del Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene como propósito ayudar a estos menores cuya edad supera en por lo menos tres años la esperada para cursar la primaria. Durante casi un año, y con la ayuda de los maestros, los materiales y los módulos, se logra que recobren el gusto por el estudio, amplíen su potencial de aprendizaje y nivelen la básica primaria.

Esta investigación consistió en hacer una evaluación al Programa Aceleración del Aprendizaje (PAA) en la institución educativa Domingo Savio (IEDS) de Quibdó entre los años 2009 al 2013, para lo cual se recogió información de los estudiantes, docentes y directivos

acerca de la metodología, materiales, apoyo del Estado, tiempo de un año para cursar la primaria, motivación, intereses, percepción y pertinencia, entre otros factores. También, este estudio da cuenta de los modelos flexibles que se aplican en Colombia, la educación inclusiva y todo lo atinente al modelo o programa de aceleración del aprendizaje. Igualmente, se encontró que los docentes adaptan alguna temática a la realidad del medio y a las necesidades de los estudiantes. Que es una enseñanza personalizada y cada estudiante aprende a su ritmo, por eso los cursos no deben superar los veinte estudiantes. En suma, es un programa benéfico para la institución, y en general para el municipio de Quibdó por ser esta ciudad una de las más receptoras de población desplazada de Colombia.

Metodología

El tipo de investigación utilizada fue de tipo evaluativa porque busca valorar, interpretar y juzgar los resultados de un programa que se está aplicando dentro de las IE, la población a estudiar, estudiantes del PAA, así como los docentes de la institución, la muestra 23 estudiantes y 17 docentes; el instrumento de recolección de la información fueron encuestas y entrevista estructuradas. El método de análisis de la información fue analítico y sintético, utilizando tablas y gráficas de barras para discriminar los resultados.

Resultados

El 57% de los estudiantes matriculados en el PAA de la IEDS están en el rango entre 13 y 15 años de edad, y el resto (43%) tiene entre 9 y 12 años. Lo anterior

permite inferir que los estudiantes de aceleración del Domingo Savio cumplen con la edad establecida por el MEN.

El 52,2% de los estudiantes matriculados en el PAA de la IEDS han repetido más de una vez un curso, 30,4% quiere terminar la primaria y seguir estudiando, en cambio 17,4% está en extraedad. Es sumamente preocupante que la mayoría de los estudiantes son repitentes y el programa no está establecido para recoger a los que pierdan un curso sino los de extraedad porque han dejado de estudiar uno o varios años, como consecuencia de la violencia, desplazamiento forzado, afectación de las olas invernal, entre otras razones.

De los 23 estudiantes que cursan el PAA, 91% manifiesta que el contenido de los módulos son claros, fácil de entender y comprender y el 9% restante expresa que traen temas de otras regiones o partes del país, pero nada sobre el departamento del Chocó, donde es fácil colegir con son módulos descontextualizados de la realidad.

El 100% de los estudiantes que cursan el PAA en la IEDS, dicen que el progra-

ma cuenta con módulos, ábaco, mapas, láminas, juegos geométricos, biblioteca, televisor, tablero, marcadores, colores. Lo anterior permite concluir que la docente y estudiantes cuentan con los materiales básicos para la enseñanza-aprendizaje.

El 43,5% de los estudiantes que cursan el PAA en la IEDS, expresan que tienen conocimientos superiores a los estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria, 26,1% opina que tienen conocimiento superiores a los estudiantes de primero y segundo, 17,4% dice que sus conocimientos son superiores a los estudiantes de quinto de la básica primaria y 13 manifiesta que tienen conocimiento superiores a los estudiantes de segundo y tercero. De lo anterior se deduce que en una aula de clase del PAA de la IEDS, existen estudiantes de todos los grados de básica primaria y que 82,6% no tienen los conocimientos de un estudiante de quinto de primaria, es decir, no se llena la expectativa del MEN, con un grado cursar la básica primaria y acceder al grado sexto (Figura 1).

El 61% de los encuestados señala que la

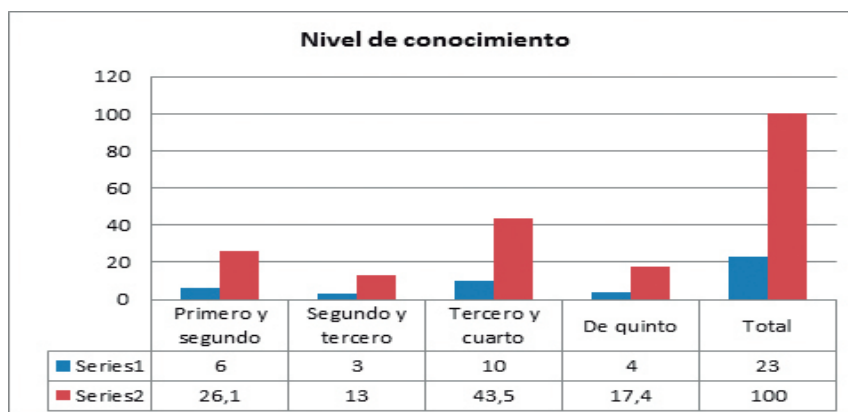


Figura 1. Gráfica de resultados estadísticos sobre el nivel del conocimiento teórico en los estudiantes. Fuente, elaboración propia.

docente explica y deja que los estudiantes pregunten y den aportes; en cambio 39% indica que la docente explica y se hace entender; en resumen la metodología es adecuada.

El 61%, de los estudiantes encuestados expresaron que la docente cambia la forma de enseñar de acuerdo con el tema a desarrollar; 35% declara que las clases son participativas, alegres y gustan, y 1 (4%) estudiante exterioriza que las clases son aburridas, a veces dan sueño. El 96% de los estudiantes encuestados manifestaron que la enseñanza que reciben en el PAA en la IEDS, es de utilidad para la vida y la pueden aplicar, y 1 (4%) expresó que su utilidad es para ganar las evaluaciones. En suma hay claridad en la mayoría de los estudiantes de la importancia de la enseñanza que reciben y sobre todo que la pueden aplicar en la cotidianidad.

El 35% de los docentes la IEDS, considera que es pertinente el PAA porque reduce el analfabetismo en la ciudad de Quibdó; 29% dice es una oportunidad de acceder y continuar estudiando; 12% de los docentes manifiesta que es pertinente porque en la ciudad de Quibdó hay población en extraedad y el otro 12% indica que el PAA es pertinente porque reduce el analfabetismo en la ciudad de Quibdó, es una oportunidad de acceder y continuar estudiando, y porque en la ciudad existen estudiante en extraedad.

El 41% de los docentes encuestados de la IEDS, declara que los estudiantes del PAA adquieren los conocimientos necesarios para continuar sus estudios; 23,5% considera que el tiempo es muy corto para hacer la primaria en un año;

23,5% expresa que son estudiantes en extraedad responsables de su aprendizaje; 12% opina que el PAA es muy deficiente y los estudiantes egresan con múltiples falencias.

El 41% de los docentes encuestados están de acuerdo con la continuidad del PAA en la IEDS; 29% considera que es una experiencia a mostrar en las instituciones que no tienen este modelo; 24% dice que es una oportunidad de superación; 6% argumenta que aumenta la cobertura lo cual beneficia a la institución.

El 41% de los docentes encuestados califica el modelo aceleración en cinco y el otro 41% lo califica en cuatro; 18% restante le da una calificación de tres. De lo anterior se puede deducir que 82% califica como positivo el modelo aceleración del aprendizaje en la IEDS.

El 47% de los docentes encuestados en la IEDS, califica con cinco los materiales, módulos y aulas; 41% los valora con cuatro; 12% les da una calificación de tres. Al sumar las valoraciones de cuatro y cinco, da un acumulado de 88%, lo significa que los materiales, módulos y aulas son buenos y juegan un papel significativo en el proceso educativo.

El 41% de los docentes encuestados en la IEDS, manifiesta que el tiempo de un año lectivo no alcanza para desarrollar los 7 módulos de aceleración del aprendizaje; 35% manifiesta lo contrario, dicen que el año lectivo sí alcanza porque los estudiantes pueden desarrollar actividades extraclases; 18% considera que es insuficiente porque solo ven cuatro áreas del conocimiento: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; 6%

expresa que el año lectivo es insuficiente porque los estudiantes poseen diferentes niveles de conocimientos.

El 29% de los docentes encuestados en la IEDS, declara que no hay un horario de clases establecido porque las áreas se desarrollan por proyectos y subproyectos y se establecen metas a corto y mediano plazo de modo permanente; 29% revela que no hay horario determinado porque cada estudiante establece su ritmo de aprendizaje; 24% señala que no hay un horario predeterminado porque toda clase de aceleración del aprendizaje contempla unos pasos o fases que deben ser planeados y desarrollados por los docentes de manera cuidadosa; 18% opina que existe horario de clases determinado porque en un aula hay estudiantes de diferentes grados 2°, 3°, 4° y 5°. Lo anterior permite concluir que el horario de clases en el PAA es demasiado flexible.

El 53% de los docentes encuestados de la IEDS, manifiesta que el plan de estudio del modelo aceleración del aprendizaje está de acuerdo con los lineamientos, estándares, competencias y desempeños trazados por el MEN; 29% dice que el plan de estudio está de acuerdo con la educación tradicional de básica primaria y 18% considera que cada establecimiento educativo diseña su pensum o plan de estudio. Si bien es cierto que los planes de estudio se deben elaborar teniendo en cuenta los lineamientos y estándares curriculares del MEN, estos se deben adecuar a las necesidades, interés y expectativas de los estudiantes y de la comunidad.

El 65% de los docentes encuestados de la IEDS, expresa que las programa-

ciones académicas son elaboradas por el MEN, las cuales la desarrolla en las guías o módulos; 23% considera que las programaciones académicas deben ser elaboradas por docentes asignados al PAA; 6% opina que las programaciones académicas deben ser elaboradas por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución; 6% dice las programaciones deben ser elaboradas por las instituciones educativas donde se implemente el modelo aceleración del aprendizaje.

En esta investigación se entrevistaron: al Coordinador del PAA en el municipio de Quibdó, licenciado Pascual Palacios Tello (PPT), al Rector de la IEDS, Licenciado Feliciano Enrique Valoyes Palacios (FEVP) y al Coordinador Académico licenciado Américo Parra Cuadrado (APC).

Al preguntarles sobre si estaban de acuerdo con el PAA que ha implementado el Gobierno Nacional y que se está ejecutando en la IEDS, todos los entrevistados coinciden que están totalmente de acuerdo con él. Además, PPT agregó: “estoy de acuerdo porque es un programa especial que ayuda a nivelar a los niños que han sufrido fracaso escolar, además contribuye al aumento de la cobertura escolar y elevar el autoestima a estos menores que se vinculan al PAA.

Al preguntarles ¿Cuáles son las ventajas del PAA? respondieron así; PPT: “Nivelar a los estudiantes, fomenta la autoestima y proporciona una educación de calidad”.

Para FEVP:

- Permite que los estudiantes extraedad se nivelen.

- Incentiva y cultiva el valor de la responsabilidad.
- El estudiante se convierte en un actor activo del proceso educativo.

En palabras de APC las ventajas son: La dotación escolar que envía el MEN y tener una docente competente y comprometida con el programa.

Igualmente, los entrevistados se refirieron sobre las desventajas del PAA, así: PPT precisó: “las desventajas si las hay son insignificativas”. El rector FEVP, señaló como desventajas del PAA: “que los materiales no se comparten con los demás estudiantes de otros grados; son de uso exclusivo del programa”. Para el coordinador APC, las desventajas del programa son:

- Los estudiantes llegan al programa con déficits académico.
- La mayoría de los estudiantes no viven en el núcleo familiar, lo cual dificulta las actividades académicas y por ende causa deserción escolar.
- No se puede trabajar bien y mostrar los materiales gráficos y otros porque el salón es compartido con estudiantes de diversos niveles y grados.

A la pregunta ¿considera que los estudiantes adquieren las competencias para afrontar la educación secundaria? Contestaron así, PPT: “si adquieren las competencias, siempre y cuando el docente tenga la responsabilidad, el dominio y esté capacitado para aplicar la metodología”. El rector PEVP, manifiesta “Los estudiantes que la profesora promueve es porque tienen la convicción de que adquirieron las competencias básicas para afrontar la básica secundaria”.

En cambio el coordinador APC dio una opinión contraria a los dos anteriores: “no adquieren las competencias básicas para afrontar la educación secundaria, debido a múltiples factores que inciden en la preparación del educando, tales como:

- En su mayoría presentan problemas marcado de aprendizaje.
- Algunos de los estudiantes no viven con sus padres y esto causa deserción.
- Un número significativo de las estudiantes trabajan en casa de familia por lo tanto no pueden cumplir a cabalidad con las actividades del programa debido al tiempo.
- Son estudiantes que no cuentan con acompañamiento en las actividades escolares que deben desarrollar en casa.
- Algunos estudiantes son desplazados y presentan inestabilidad en la institución.
- El factor económico influye en la alimentación, adquisición de computadores, tabletas y otras herramientas que le facilitan la adquisición de conocimientos y la disposición para el aprendizaje.

Se le pregunto a los entrevistados ¿los materiales y módulos para desarrollar el PAA llegaban a tiempo y son suficientes? El rector FEVP respondió: “cuando llegan son suficiente, con el tiempo se deterioran y se vuelven insuficientes y se demoran mucho en restituirlos”. En cambio el coordinador APC considera “que los materiales y módulos son suficiente y llegan a tiempo para el desarrollo de las actividades programadas”.

Se le preguntó al coordinador del PAA ¿La Secretaría de Educación Municipal ha evaluado los resultados del PAA? “Realmente no se ha hecho una evaluación exhaustiva al programa, este estudio es un aporte muy importante para el MEN y la Secretaría de Educación; lo que objetivamente se hace es un análisis estadístico sobre los resultados alcanzados al finalizar el año lectivo.

En la pregunta ¿Las instituciones de Quibdó cuentan con el aula, materiales, módulos, estantes, equipos y demás elementos indispensables para desarrollar el PAA? respondió: “En su mayoría cuentan con las exigencias del programa, solo unas pocas aulas carecen de materiales y demás apoyo logístico”. Esta misma pregunta se formuló a los directivos docentes respecto de la IEDS, el rector FEVP respondió: “la institución cuenta con el aula, materiales, módulos, estantes, equipos y demás elementos indispensables para desarrollar el PAA”. El coordinador APC, al mismo interrogante contestó: “la institución sí cuenta con los materiales, pero el aula es compartida con la secundaria y no se puede desarrollar bien el programa”.

Discusión

La obra de conocimiento pretende desde la perspectiva de la complejidad encontrar nuevos aportes de las disciplinas para crear estrategias de enlace que permitan que los estudiantes miren el espacio escolar como una oportunidad de socializar, de reconocerse como un ser único e irreplicable; como lo expresa Morín (citado por Zambrano 2011) “La educación es la acción que consiste en ayudar a un ser humano a formarse, a

desarrollarse, a crecer”; es así como la metodología flexible se convierte en una herramienta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El programa de aceleración se ha convertido en una herramienta fundamental para garantizar la continuidad y por ende el desarrollo personal, afectivo y cognitivo de los menores; en este aspecto los resultados guardan estrecha relación con el aporte de la investigación “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad” facilita la identificación por parte del maestro y de los miembros de cada uno de los equipos, siendo una estrategia en la que los participantes aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas y contribuye a la formación de actitudes que van a contribuir en el desarrollo de cada persona.

Los estudiantes pertenecientes al PAA de la IEDS están entre los 9 y 15 años de edad siendo el rango entre los 13 y 15 el mayor (57%); este resultado que es muy similar al obtenido por Romero (2013) aporta en su investigación de la experiencia del PAA en el colegio Nacaderos de Cali cómo el programa ha permitido generar transformaciones muy valiosas en sus estudiantes, en contexto y en su comunidad.

En estudios realizados por Echeverry (2015a), indican que 100% de los docentes califican como bueno el apoyo y acompañamiento recibido de la IE por su gestión para sacar fotocopias de guías de aprendizaje y aprobar proyectos de aula planeados por la docente. A diferencia en esta investigación donde faltaba el apoyo

y acompañamiento del rector y los padres de familia.

Respecto a los contenidos del programa, el 91% de la población manifiestan que los contenidos son claros, fáciles de entender, esto respaldado por la investigación de Echeverry (2015b), donde padres de familia, docentes y estudiantes calificaban con excelente los contenidos.

Romero (2012) afirma: Los maestros del PAA buscan herramientas pedagógicas que permitan readaptar los contenidos para que los estudiantes puedan aprender, comprender y reflexionar su realidad cotidiana. Consideran que el programa es significativo para sus procesos formativos. De esta manera, los maestros utilizan herramientas que posibiliten el fortalecimiento del conocimiento y saberes. Un maestro en la escuela debe ser creativo, dinámico, imaginativo respecto a los contenidos que va a desarrollar en el aula. Esto reafirma los resultados obtenidos en esta investigación respecto a la importancia del docente en la aplicación de la metodología flexible.

Conclusión

El PAA, por sus características, requiere que la Secretaría de Educación del Municipio de Quibdó, estructure la planeación y ejecución de una estrategia de formación particular, que se someta a los criterios establecidos por el comité territorial de formación y el Decreto 0709 de 1996, en el que se consideran elementos de formación pedagógica relacionados con los fundamentos para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de la pedagogía del éxito, el aprendizaje significativo y

el trabajo por proyectos; la formación disciplinar en las competencias básicas; la formación científica e investigativa que brinde las herramientas para la comprensión e innovación de su práctica pedagógica y la formación deontológica y en valores humanos orientada al desarrollo ético de docente, y su capacidad para contribuir al mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.

Uno de los aspectos fundamentales para garantizar el éxito del modelo en el establecimiento educativo es la socialización de este con toda la comunidad educativa. Esta fase se debe desarrollar con la coordinación de la Secretaría de Educación y el apoyo de los docentes y directivos docentes formados en el modelo.

La evaluación del PAA en la IEDS, se realizó con base en 3 criterios: La metodología docente, la tasa de promoción estudiantil y el nivel de desempeño de los estudiantes; esta trabaja con estudiantes en extraedad, atendiendo las diferencias individuales, partiendo de sus ideas previas y permitiendo el desarrollo de las competencias de acuerdo con los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

La comparación de los productos de aprendizaje de cada etapa y las actividades realizadas con el plan de acción que contienen los proyectos, evidencian el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes. Esto es ratificado por la gran mayoría de docentes de la IEDS, quienes al recibir a los estudiantes en el grado sexto, comprueban sus habilidades en lecto-escritura, pensamiento matemático y comprensión del entorno.

Lo anterior da cuenta de que el programa permite superar el fracaso escolar, ampliar la cobertura escolar, reduce las tasas de repitencia (no está en el diccionario) y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos menores que se encuentren por fuera, evita que los menores en extraedad se vinculen a la delincuencia juvenil, porque les eleva el autoestima cuando se vinculan al programa aceleración.

Los estudiantes entre los años 2009 y 2013 que han cursado el Modelo Flexible Aceleración del Aprendizaje ha sido positivo y ha contribuido sostener el nivel académico, la cobertura, los valores institucionales y sobre todo que este modelo es pertinente y beneficio para la institución y para el municipio de Quibdó porque le brinda una oportunidad de superación y crecimiento personal y académico a los menores en extraedad impidiendo que sean atrapados por la delincuencia, los grupos al margen de la ley, la drogadicción y la prostitución.

Literatura citada

Echeverry AL. 2015. *Tendencias y variaciones de las tasa de extraedad en Caldas 2010*. Manizales:

Universidad Católica.

Echeverry AL. 2015. *El programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos*. Manizales: Universidad Católica.

Claparedes E (1903). *Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender*. UNESCO.

Flechas R, Padrós M, Puigdemol I. 2003. Comunidades de aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*. 5: 4-8.

Fundación Internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merani.

Gutiérrez M, Puentes G. 2009. *Programa de aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable en extraedad, caso Bogotá, Colombia*. Madrid: OEI.

Magallanes J. 2011. *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación de extraedad*. Chichuachua: Centro Chichuachuense de Estudios de Posgrado.

Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales Portafolio de Modelos Educativos. 2009. Bogotá: MinEduNal; 26 pp.

Ministerio de Educación Nacional. 2002. *La técnica de recolección de información mediante grupos focales*. Bogotá: MinEduNal.

Romero Perea LA. 2013. *Aproximación a la experiencia: "Programa de aceleración de aprendizaje" del Colegio Nacederos de la ciudad de Cali*. Cali: Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía; 113 pp.

Secretaría de Educación Pública. 2008. *Competencias que expresan el perfil del docente de la educación media superior*. México: SEP.

Zambrano LA. 2001a. *Didáctica, pedagogía y saber*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zambrano LA. 2001b. *La mirada del sujeto educable: la pedagogía y la cuestión del otro*. Cali: Grupo Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica.