

## Desarrollo de un instrumento de evaluación de las prácticas clínicas de los estudiantes de fundamentos y técnicas básicas de enfermería en la Universidad Tecnológica del Chocó

### Development of an evaluation tool of clinical practice students fundamentals and basic techniques of nursing at the Universidad Tecnológica del Chocó

Luzmila Quinto Moya\*

\* Docente ocasional, Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”, Quibdó, Chocó, Colombia.  
e-mail: [luzmilaquintomoya@yahoo.es](mailto:luzmilaquintomoya@yahoo.es) DOI: <http://dx.doi.org/10.18636/refaedu.v23i1.626>  
Recibido: Enero 12, 2016 Aprobado: Febrero 27, 2016 Editor Asociado: Sandra Patricia Rivas Bonilla

#### Resumen

**Introducción:** Los retos de la educación superior plantean la necesidad de aplicar los conceptos de calidad y pertinencia en los procesos educativos. Los estudiantes del Programa de Enfermería, en su mayoría aprueban la asignatura “Fundamentos y técnicas básicas de enfermería” en el tercer nivel, pero en la práctica clínica, no demuestran el conocimiento esperado. **Objetivo:** Validar un instrumento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. **Metodología:** A través de la revisión bibliográfica de experiencias de evaluación de competencias, se buscó construir la que mejor se adapta al contexto de las exigencias actuales en la formación del profesional de enfermería. **Conclusión:** Existen numerosos métodos de valoración de competencias, pero ninguno por si solo puede proporcionar la información necesaria para juzgar la competencia de un profesional de la salud, es necesario aplicar la evaluación integral. Este instrumento posee validez de contenido y de construcción.

**Palabras clave:** Educación superior, Salud.

#### Abstract

**Introduction:** The challenges of higher education raise the need to apply the concepts of quality and relevance in education. Students Nursing Program in mostly they approve of the subject “Fundamentals and basic nursing techniques” in the third level, but in clinical practice, not shown knowledge expected. **Objective:** Validate

an assessment tool of learning nursing students during their clinical practices. **Methodology:** Through of the literature review of experiences competency evaluation, we sought to build which best fits the context of the requirements Current in professional training nursing. **Conclusion:** There are numerous, methods of assessment of competence, but none alone can provide information necessary to judge the competition health professional, you need to apply the comprehensive evaluation. This instrument has content validity and construction.

**Keywords:** Health, Higher education.

#### Introducción

Los retos de la educación superior plantean la necesidad de un nuevo proceso vinculado directamente con los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en los diferentes países, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación, han obligado a aplicar los conceptos de calidad y pertinencia en los procesos educativos que realizan las universidades, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad (Salas, 2000). En la educación superior se deben asumir dos aspectos claves: uno es la formación basada en competencias y el otro, replantear la concepción de estu-

diantes, a la de profesional en formación. Es decir, se forman personas a quienes solo les falta tiempo y experiencia para transformarse en profesionales. Para los académicos, asumir estos dos conceptos implica considerar que siempre las personas han tenido capacidades y que se deben situar como facilitadores y creadores de contextos apropiados que permitan el despliegue de las competencias (Maldonado, 2003).

Las instituciones de salud, como empresas que prestan servicios a la población, hacen un uso intensivo de recursos humanos altamente cualificados. Si se pretende que estos servicios sean de calidad, habrá que asegurar la competencia de los profesionales. La evaluación de la competencia clínica es, por lo tanto, un objetivo de las instituciones involucradas en la formación y utilización de estos profesionales (Martínez, 2005).

La evaluación de la competencia profesional se puede desarrollar con 2 objetivos:

- Con fines diagnósticos, para evaluar la calidad del aprendizaje, la eficiencia del sistema formativo o para identificar necesidades de aprendizaje.
- Con fines certificativos, ya sea de carácter académico (asignatura, curso, enfrentamiento, etc.) o para la autorización legal de ejercer como profesional o especialista (examen estatal).

Para los estudiantes de enfermería no es posible adquirir un buen nivel de formación si no es a través de la experiencia clínica. Por ese motivo, parte del aprendizaje debe llevarse a cabo en situaciones prácticas. Además, en el plan de estudios vigente en la Universidad Tecnológica del

Chocó (UTCH), en el plan de estudios del Programa en Enfermería se exigen al menos 64 créditos práctico-clínicos y cada crédito consta de 2 horas entre prácticas clínicas.

Los alumnos de enfermería, en la enseñanza clínica, adquieren habilidades indispensables para el ejercicio de la profesión, aplican los conocimientos aprendidos en su enseñanza teórica en situaciones concretas y desarrollan las actitudes necesarias para su futura profesión. La adquisición de conocimientos y habilidades y el desarrollo de actitudes en la enseñanza clínica deben ser evaluados mediante un proceso objetivo que mida adecuadamente el progreso en la formación.

La evaluación de la enseñanza clínica de los estudios básicos de enfermería es también decisiva para mejorar la formación de los alumnos en la medida en que proporciona retroalimentación a los profesores sobre la eficacia de su enseñanza y a los estudiantes sobre el logro de sus objetivos. La evaluación también constituye una garantía de protección para los pacientes de los futuros enfermeros. La evaluación debería ser coherente con los principios fundamentales de la profesión de enfermería en todos sus aspectos clínicos, es decir, que no se limite exclusivamente a la calidad de las habilidades clínicas sino que también permita integrar mejor la teoría aprendida con la práctica.

Sin embargo, hay una serie de factores que dificultan la evaluación de la enseñanza clínica, como la subjetividad del evaluador, el clima laboral existente en los hospitales, la insuficiencia de los

recursos humanos con respecto a las exigencias de los protocolos de actuación o la discontinuidad y el carácter cambiante de las plantas de enfermeras en las diferentes unidades o salas de los campos de prácticas.

Un instrumento de evaluación de la enseñanza clínica que disminuyera la subjetividad del evaluador y que se pudiera generalizar a todas las asignaturas del campo específico profesional de enfermería subsanaría en buena parte las dificultades observadas en la propia evaluación.

El propósito de este trabajo es el de identificar a través de la revisión de experiencias de evaluación de competencias en la formación de profesionales de la salud, la que mejor se adapta al contexto de las exigencias actuales en las competencias en formación del profesional de enfermería de la UTCH.

### **Metodología**

Con el fin de obtener información sobre las tendencias actuales de las principales publicaciones sobre evaluación en las ciencias de la salud, se efectuó una búsqueda bibliográfica, correspondientes a la evaluación educacional y evaluación externa en la educación médica, a través de Medline e Internet obteniéndose más de 100 citas y resúmenes, analizándose de acuerdo con los diferentes ejes temáticos de clasificación.

### **Resultados**

Tras el proceso de creación y selección de preguntas, se obtuvo un cuestionario amplio de 68 preguntas. Este cues-

tionario se envió a 10 profesionales de enfermería responsables de prácticas para evaluar a 194 alumnos durante su período práctico. Los resultados de ese cuestionario constituyeron la base para la simplificación del cuestionario en otro más reducido para facilitar su aplicación práctica (Anexo).

### **Discusión**

El instrumento señalado para la evaluación de las competencias práctico-clínicas antes señalado puede ser utilizado como instrumento de evaluación del progreso competencial durante el proceso de formación con fines fundamentalmente formativos y no exclusivamente sumativos. La información obtenida, a nivel individual o grupal, permite mejorar y adaptar los métodos de aprendizaje así como los contenidos al progreso de los estudiantes (Caamaño *et al.*, 2003).

Para evaluar cada una de las competencias, el instrumento debe tener elementos que tienen que ser necesariamente diferentes, porque no hay ningún método de evaluación que por si solo pueda proporcionar toda la información necesaria para juzgar la competencia de un profesional. Es necesario por tanto, una combinación de los diferentes métodos para evaluar las habilidades cognitivas y las complejas habilidades que componen el concepto de competencia profesional (Ayala y Torres-Andrade, 2007). Es necesario, entonces aplicar la evaluación diagnóstica, al comienzo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa e integral durante el desarrollo del proceso y una evaluación sumatoria al final que permita dar cuenta de los resultados del proceso.

Se reafirman entonces, las diferentes funciones de la evaluación y su estrecha vinculación con las definiciones actuales de calidad en correspondencia con las necesidades sociales y problemas del mundo contemporáneo. La aplicación de métodos de evaluación debe estar orientada a medir las competencias prácticas en cada uno de los niveles de formación del profesional de enfermería porque se demuestra que el valorar solo el nivel de conocimientos no asegura las competencias en la actuación y práctica profesional (Borroto y Salas, 1999).

## Literatura citada

- Ayala-Valenzuela R, Torres-Andrade MC. 2007. Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. *Educ Med Super.* 21 (2): 1-9.
- Borroto Cruz R, Salas Perea R. 1999. El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. *Educ Med Super.*; 13 (1): 80-91.
- Caamaño D, Fernández V, García A, Abad B, Sanguino B. 2003. Desarrollo de un instrumento de evaluación de las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería. *Rev Enferm Clin.* 13 (3): 146-7.
- Maldonado MA. *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular.* Bogotá: ECOE Ediciones; 2003.
- Martínez JM. 2005. Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE). *Educ Med.* 8 (Supl 2): 18-22.
- Salas Perea RS. 2000. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educ Med Super.* 14 (2): 136-47.

## Anexo Cuestionario simplificado

---

### **Dimensión 1. Responsabilidad y trabajo en equipo**

- ¿Se responsabiliza de su tarea dentro del equipo de trabajo?
- ¿Acepta las críticas contrarias a sus opiniones y es capaz de modificar sus criterios?
- ¿Realiza sus actividades a las horas programadas?
- ¿Se ajusta a sus objetivos de prácticas?
- ¿Respeto y cumple los protocolos existentes en la unidad?
- ¿Demanda información sobre todo aquello que duda o desconoce?

### **Dimensión 2. Decisión, seguridad e iniciativa**

- ¿Demuestra seguridad en sus actuaciones?
- Ante un imprevisto ¿actúa de forma eficaz?
- ¿Identifica los datos que puedan suponer riesgos para el paciente?
- ¿Realiza correctamente las técnicas que se desarrollan en el equipo o unidad?

### **Dimensión 3. Relación con el paciente y su familia**

- ¿Evalúa la respuesta emocional de los familiares y allegados del enfermo terminal?
- ¿Identifica las necesidades psicosociales de la familia y las transmite al equipo de enfermería?
- ¿Integra a la familia en los cuidados del paciente?
- ¿Es capaz de establecer una relación profesional con el equipo, el paciente y la familia?

### **Dimensión 4. Observación y comprensión**

- ¿Plantea alternativas sobre los cuidados del paciente?
- ¿Adecua y modifica los cuidados si cambia la situación del paciente?
- ¿Observa al paciente en su individualidad?

### **Dimensión 5. Cumplimiento de las normas**

- ¿Es cuidadoso en su higiene personal?
  - ¿Avisa si tiene que ausentarse de las prácticas?
-

**Anexo**  
**Cuestionario simplificado (continuación)**

---

***Dimensión 6. Respeto a la intimidad del paciente***

¿Colabora en la observación del secreto profesional?

***Dimensión 7. Estímulo al autocuidado***

¿Evalúa y refuerza los conocimientos sobre autocuidados del paciente?

***Dimensión 8. Conocimiento del entorno de trabajo***

¿Reconoce los sistemas de comunicación que existen entre las distintas dependencias que se relacionan con la unidad?

***Dimensión 9. Cumplimiento de tareas***

¿Deja tareas sin terminar?

---